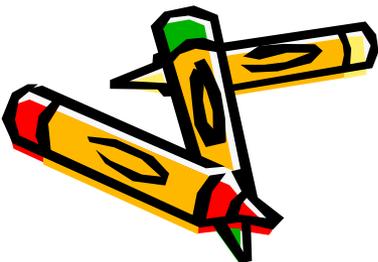


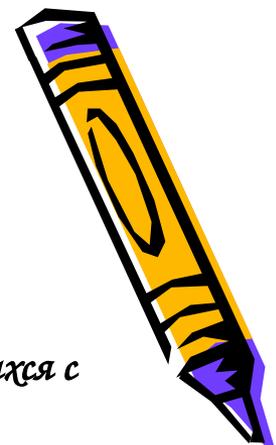


**Краткая презентация
адаптированной
образовательной программы
для детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
(5-8 лет)**

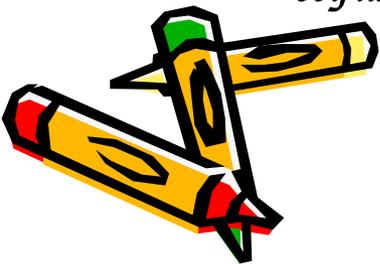


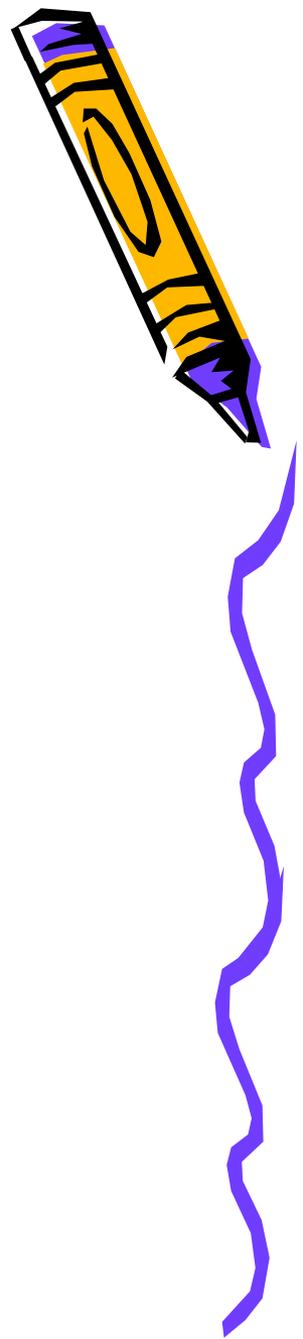
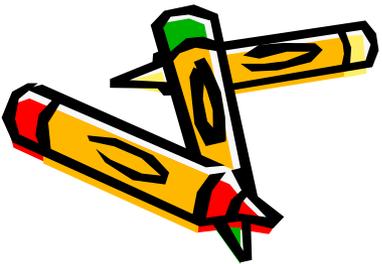
**муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 336
Дзержинского района Волгограда»**





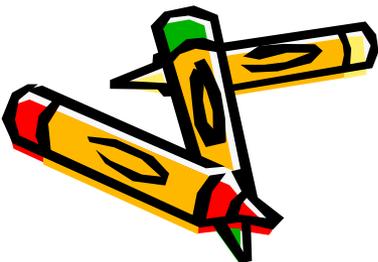
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №336 Дзержинского района Волгограда» разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (далее – ФАОП ДО)





Цель: обеспечение условий для обучающихся дошкольного возраста с ТЗФ – общее недоразвитие речи (его успешной социализации, развития как личности, общение со сверстниками и взрослыми).

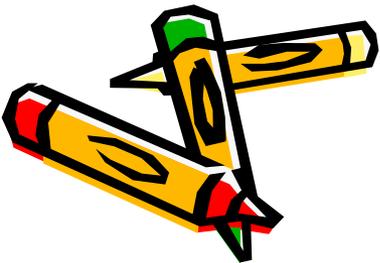
Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.





Задачи Программы:

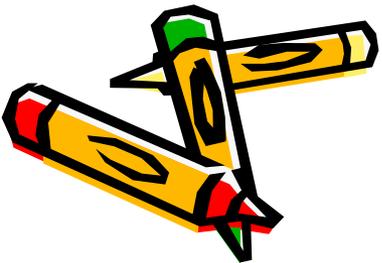
- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;*
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;*
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;*
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от пола, нации, языка, социального статуса;*
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;*
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*





Задачи Программы:

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;*
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;*
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;*
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.*

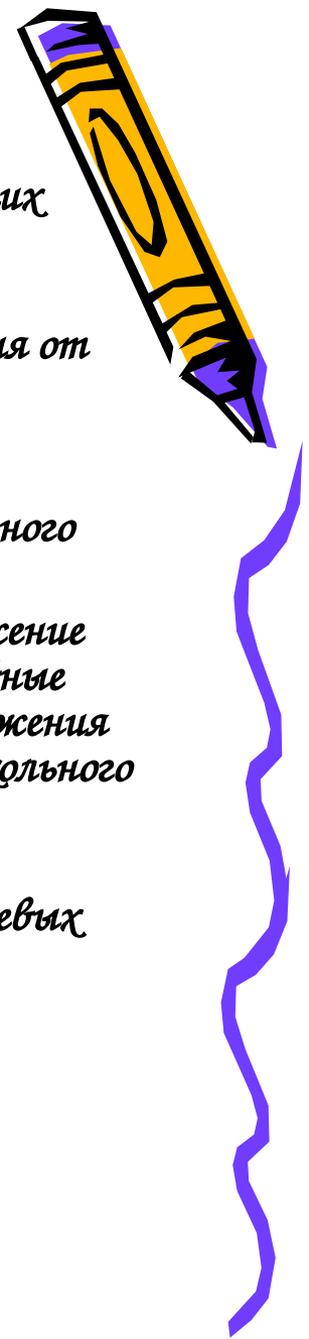


Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1. Поддержка разнообразия детства.*
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*
- 3. Позитивная социализация ребенка.*
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.*
- 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
- 6. Сотрудничество ДОО с семьей.*
- 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.*





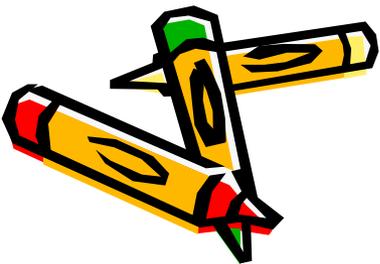
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

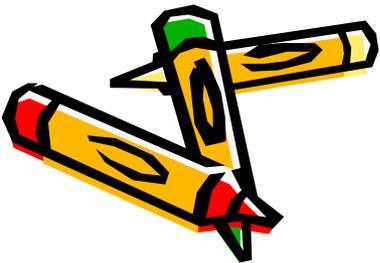
В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.



Структура адаптированной образовательной программы



- 1. Целевой раздел (цели, задачи, принципы и подходы к реализации программы, планируемые результаты освоения программы, педагогическая диагностика)*
- 2. Содержательный раздел (описание образовательной деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, взаимодействие с семьей и детьми, коррекционно – развивающая работа с детьми, программа воспитания)*



3. Организационный раздел

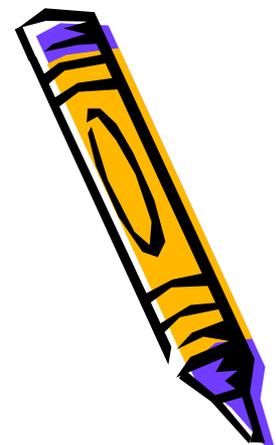
(Психолого – педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, программно- методическое обеспечение программы, кадровые условия, режим дня, организация развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий)

4. Дополнительный раздел

(Краткая презентация адаптированной образовательной программы)

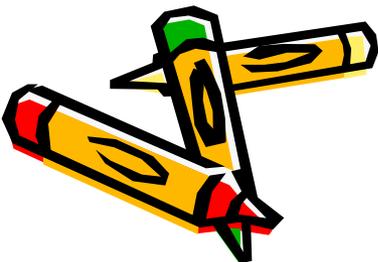


Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

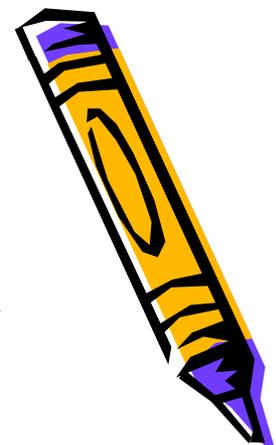


Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие (образовательные модули «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Патриотизм»);*
- познавательное развитие (образовательные модули «Познание», «Сенсорика», «Математические представления», «Природа», «Окружающий мир»);*
- речевое развитие (образовательный модуль «Коммуникация», «Развитие речи», «Грамота», «Чтение литературы»);*
- художественно-эстетическое развитие (образовательные модули «Художественное творчество», «Музыка»);*
- физическое развитие (образовательные модули «Физическая культура», «Здоровье»).*



Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием различных методов и форм работы, выбор которых осуществляется педагогом в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.



Спасибо за внимание

